

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Политика и экология

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Романов Владимир Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах	Выявляет особенности международных процессов в области политики и экологии и анализирует их

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Конфликты в современном мире		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Проблема ресурсов в современных международных отношениях	+		
4	Проблемы международных миграций		+	
5	Публичная дипломатия		+	
6	Религиозно-конфессиональная картина современного мира	+		

7	Этнополитические аспекты современных международных отношений			+
---	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Политика и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Политика и экология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности.	2	2	14	Тестирование; Практическое задание
2	Тема 2. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды	2	2	14	Собеседование
3	Тема 3. Международные экологические неправительствен ные организации и их роль в мировой политике	2	2	14	Собеседование; Реферат

4	Тема 4. Экологические движения и политические партии экологической направленности	2	2	14	Тестирование; Практическое задание
---	---	---	---	----	--

Тема 1. Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности. (ПК-4)

Лекция.

Экология и проблемы «устойчивого развития» в современном политическом дискурсе. Уровни экологических проблем. История антропогенных экологических кризисов. Существо современного экологического кризиса. Последствия антропогенного загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Техногенные катастрофы, войны. Понятие «экологической политики».

Практическое занятие.

1. «Международная экологическая безопасность»: понятие и трактовки.
2. Причины и последствия современного экологического кризиса.
3. Международные и национальные подходы к решению глобальных экологических проблем.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ проблематики экологической политики в современной научной литературе.

Тема 2. Тема 2. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды (ПК-4)

Лекция.

Формы международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Роль ООН в решении проблем охраны окружающей среды. Задачи и основные направления деятельности в сфере охраны окружающей среды следующих специализированных учреждений ООН: ЮНЭП, ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, ВМО, МОТ, МАГАТЭ. Региональные организации, осуществляющие природоохранную деятельность: Евратом, Европейский совет, Европейское экономическое сообщество, Организация экономического сотрудничества и развития, Азиатско-Африканский юридический консультативный комитет. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие.

1. Международные конференции и соглашения по охране окружающей среды как форма международного сотрудничества.
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год) и Рамочная конвенция об изменении климата.
3. Конференция Сторон Рамочной Конвенции ООН по изменению климата (Киото, 1997) и подписание Киотского протокола.
4. Копенгагенская конференция (2009 г.) и Парижское соглашение об изменении климата (2015 г.)

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ ключевых международных конвенций и соглашений по охране окружающей среды: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml

Тема 3. Тема 3. Международные экологические неправительственные организации и их роль в мировой политике (ПК-4)

Лекция.

Место международных экологических неправительственных организаций в решении экологических проблем. Задачи и основные направления деятельности наиболее известных международных экологических неправительственных организаций: Международный союз охраны природы и природных ресурсов, Всемирный фонд природы и др. Римский клуб и его вклад в охрану природы.

Практическое занятие.

Деятельность «Гринпис» (Greenpeace) как международной неправительственной экологической организации.

1. История создания «Гринпис». Структура организации и принципы ее деятельности.
2. Международные проекты «Гринпис»: их реализация и критика.
3. «Гринпис» в России.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Анализ сайта одной из международных неправительственных организаций экологической направленности.

Тема 4. Экологические движения и политические партии экологической направленности (ПК-4)

Лекция.

Этапы развития экологических движений. Формы и методы их деятельности. Возникновение политических партий экологической направленности. Идеи и теории, положенные в основу их программных документов. Представительство и деятельность указанных партий в органах законодательной власти различных государств.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ программных установок политических партий и движений экологической направленности.

1. «Зелёная политика» как политическая идеология.
2. Западный опыт деятельности экологических партий (на примере деятельности Европейской партии зелёных).
3. Российская экологическая партия «Зелёные».
4. Зелёная повестка в политике КНР.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Изучения сайта одной из политических партий экологической направленности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

		Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
2.	Тема 2. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Тема 3. Международные экологические неправительственные организации и их роль в мировой политике	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
4.	Тема 4. Экологические движения и политические партии экологической	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

	направленность и	Практическое задание	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной не-грубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности.

Подготовка аннотации статьи/главы монографии по проблематике экологической политики и ее презентация для обсуждения в группе.

Перечень литературы для выбора магистранта:

Алимов, А.А. Экологические последствия современного военного конфликта / А.А. Алимов // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2005. № 2. С. 135-141.

Ковалев, Ю.Ю., Степанов, А.В., Бурнасов, А.С. Международная климатическая дипломатия в поисках решения глобальной проблемы / Ю.Ю. Ковалев, А.В. Степанов, А.С. Бурнасов // Известия Уральского федерального университета. 2017. № 12 (1). С. 117-131.

Куклина А.С. История становления основных принципов экологической политики Японии / А.С. Куклина // Известия Иркутского государственного университета. Серия «История». 2018. Т. 26. С. 127-136.

Леднева, А.С. Экологическая политика ООН на современном этапе / А.С. Леднева. // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/116465/1/%D0%A1.%2062-64.pdf>

Матвеева, Е.В. Проблема изменения климата и мировое сообщество / Е.В. Матвеева // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2010. № 3 (6). С. 248-253.

Рогинко С.А. Проблема глобального потепления: анализ через призму экономических интересов ведущих мировых держав / С.А. Рогинко // Экономика и управление. 2010. №3 (53). С. 10-15.

Рогожина Н.Г. Климатическая политика Китая – проблемы и решения / Н.Г. Рогожина. // URL: <https://www.imemo.ru/news/events/text/klimaticheskaya-politika-kitaya-problemi-i-resheniya>

Русакова Ю.А. Климатическая политика Российской Федерации и решение проблем глобального изменения климата / Ю.А. Русакова // Вестник МГИМО университета. 2015. №. 1 (40). С. 66-71.

Русакова, Е.Ю. Теоретические аспекты анализа международной экологической безопасности / Е.Ю. Русакова // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 5. С. 162-166.

Цинь Т. Политика Китайской Народной Республики в области проблем, связанных с изменением климата / Т. Цинь // Социально-политические науки. 2017.

Lackey R. Axioms of ecological policy // Fisheries. 2006. No. 31 (6). P. 286–290.

Murdiyarso D. Policy responses to complex environmental problems: insights from a science-policy activity on transboundary haze from vegetation fires in Southeast Asia // Agriculture, Ecosystems and Environment. 2004. No. 104. P. 47–56.

Требования к аннотации:

Аннотация представляет собой краткую характеристику научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Приветствуется структура аннотации, повторяющая структуру статьи и включающая введение, цели и задачи, методы, результаты, заключение (выводы) автора.

Результаты исследования, представленные в научной статье, должны быть описаны предельно точно и информативно.

В заключении необходимо отразить собственную оценку материала, представленного в статье.

Общий объем аннотации – до 7 страниц печатного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

Тема 4. Тема 4. Экологические движения и политические партии экологической направленности
Подготовка аналитической записки о деятельности одной из политических партий экологической направленности:

Австралийская партия зелёных

Белорусская партия «Зелёные»

Союз 90/Зелёные (Германия)

Ха-Тнуа ха-йерука (Израиль)

Зелёная экологическая партия Мексики

«Зелёные левые» (Нидерланды)

Российская экологическая партия «Зелёные» (Россия)

Партия зелёных (США)

Европа Экология Зелёные (Франция)

Партия зелёных (Чехия)

Партия зелёных (Швеция)

Северный альянс зелёных и левых

Требования к аналитической записке:

Необходимо подготовить информацию об истории создания выбранной Вами политической партии экологической направленности, ее создателях.

Представить анализ программных установок этой партии.

Дать оценку приоритетным направлениям политической деятельности партии, ее ключевых проектов, представительства партии в законодательных и исполнительных органах страны.

Общий объем записки – до 10 страниц печатного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

Обязательны ссылки на информационный ресурс партии, научную литературу о ее деятельности.

Реферат

Тема 3. Тема 3. Международные экологические неправительственные организации и их роль в мировой политике

Темы рефератов:

1. Дайте характеристику форм и методов деятельности общественных природоохранных движений.
2. Причины и условия возникновения «зеленых» партий.
3. Какие теории образует идейный багаж «зеленых» политических партий?
4. Особенности деятельности «зеленых» партий в Западной Европе.
5. Особенности деятельности «зеленых» партий в США.
6. Особенности деятельности «зеленых» движений и партий в Российской Федерации.
7. Как определяет «Экологическая доктрина Российской Федерации» приоритетные направления в деятельности по обеспечению экологической безопасности?

Собеседование

Тема 2. Тема 2. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды

1. Международные конференции и соглашения по охране окружающей среды как форма международного сотрудничества.
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год) и Рамочная конвенция об изменении климата.
3. Конференция Сторон Рамочной Конвенции ООН по изменению климата (Киото, 1997) и подписание Киотского протокола.
4. Копенгагенская конференция (2009 г.) и Парижское соглашение об изменении климата (2015 г.)

Тема 3. Тема 3. Международные экологические неправительственные организации и их роль в мировой политике

Деятельность «Гринпис» (Greenpeace) как международной неправительственной экологической организации.

1. История создания «Гринпис». Структура организации и принципы ее деятельности.
2. Международные проекты «Гринпис»: их реализация и критика.
3. «Гринпис» в России.

Тестирование

Тема 1. Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности.

::Вопрос1::Центральным органом ООН, координирующим международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, является:

{~ВОЗ

=ЮНЕП

~ЮНЕСКО

~МВФ

~ВТО}

::Вопрос2::Первая Всемирная конференция ООН по проблемам окружающей человека среды состоялась в 1972 году в городе:

{~Рио-де-Жанейро

~Киото

=Стокгольм

~Париж

~Женева}

::Вопрос3::Концепция, провозглашающая баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и сохранением природы, называется устойчивым:

{~развитием

=развитием

~прогрессом

~ростом

~балансом}

::Вопрос4::Основным международным соглашением, направленным на защиту озонового слоя Земли, является:

{~Киотский протокол

=Монреальский протокол

~Парижское соглашение

~Базельская конвенция

~Рамсарская конвенция}

::Вопрос5::Исторический саммит ООН «Планета Земля», на котором была принята «Повестка дня на XXI век», прошел в 1992 году в:

{~Нью-Йорке

~Копенгагене

~Йоханнесбурге

=Рио-де-Жанейро

~Найроби}

::Вопрос6::Международное соглашение по климату, принятое в 2015 году и сменившее Киотский протокол, называется:

{~Римским договором

~Брюссельским пактом

=Парижским соглашением

~Лондонской конвенцией

~Венским соглашением}

::Вопрос7::Главной целью Парижского соглашения по климату является удержание роста глобальной средней температуры ниже:

{~1 градуса Цельсия

=2 градусов Цельсия

~3 градусов Цельсия

~4 градусов Цельсия

~5 градусов Цельсия}

::Вопрос8::Политика государства, направленная на достижение нулевого баланса выбросов парниковых газов, называется переходом к углеродной:

{~зависимости

~нестабильности

=нейтральности

~изоляции

~интенсификации}

::Вопрос9::Конвенция ООН, направленная на защиту и сохранение водно-болотных угодий, имеющих международное значение, называется:

{~Базельской

=Рамсарской

~Роттердамской

~Орхусской

~Стокгольмской}

::Вопрос10::Какое международное соглашение регулирует трансграничное перемещение опасных отходов и их удаление?

{=Базельская конвенция

~Киотский протокол

~Конвенция по биоразнообразию

~Вашингтонская конвенция

~Картахенский протокол}

Тема 4. Тема 4. Экологические движения и политические партии экологической направленности

::Вопрос11::Процесс постепенного увеличения средней температуры атмосферы Земли и Мирового океана — это глобальное:

{~похолодание

=потепление

~загрязнение

~затемнение

~осушение}

::Вопрос12::Обострение глобальных экологических проблем в XX веке во многом связано с ростом масштабов деятельности:

{~религиозной

~политической

=антропогенной

~биологической

~культурной}

::Вопрос13::Гипотетическая ситуация, когда разрушение окружающей среды из-за дефицита ресурсов приводит к вооруженным конфликтам, называется экологическим:

{~кризисом

=детерминизмом

~реализмом

~ОПТИМИЗМОМ

~либерализмом}

::Вопрос14::Как в международной практике называют людей, вынужденных покинуть свои дома из-за резкого ухудшения условий окружающей среды?

{~Трудовые мигранты

~Политические беженцы

=Экологические мигранты

~Экспатрианты

~Репатрианты}

::Вопрос15::Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК) была создана под эгидой ООН и:

{~ЮНЕСКО

=ВМО

~МАГАТЭ

~ВОЗ

~МВФ}

::Вопрос16::Какая международная экологическая организация, основанная в 1971 году, известна своими громкими ненасильственными акциями?

{~Всемирный фонд дикой природы

=Гринпис

~Римский клуб

~Международный зеленый крест

~Экосоюз}

::Вопрос17::Как называется явление, при котором развитые страны переносят экологически грязные производства в развивающиеся государства?

{~Экологический налог

~Экологический туризм

=Экологический колониализм

~Экологическая модернизация

~Экологическая интеграция}

::Вопрос18::Какое международное соглашение (CITES) регулирует торговлю дикими видами фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения?

{~Роттердамская конвенция

~Бернская конвенция

=Вашингтонская конвенция

~Боннская конвенция

~Орхусская конвенция}

::Вопрос19::Ограниченность и истощение мировых природных ресурсов на фоне роста населения Земли изучаются в рамках теории пределов:

{~потребления

=роста

~прогресса

~выживания

~эволюции}

::Вопрос20::Экологический след — это мера воздействия человека на среду, выраженная в площади биопродуктивной:

{~воды

=земли

~пустыни

~атмосферы

~инфраструктуры}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Особенности современного экологического кризиса.
2. Глобальные измерения экологических проблем.
3. Последствия техногенных чрезвычайных ситуаций и военных действий для экосистемы планеты.
4. Дайте характеристику основных форм международного сотрудничества в охране окружающей среды.
5. В чем заключается значение для мирового сообщества доклада «Наше общее будущее», подготовленного Международной комиссией ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР)?

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Дайте характеристику природоохранных аспектов деятельности специализированных учреждений ООН: ЮНЭП, ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, ВМО, МОТ, МАГАТЭ.
2. Основные направления деятельности Всемирного фонда природы. Какие природоохранные проекта фонда реализуются в Российской Федерации?
3. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные проекты независимой международной общественной организации «Гринпис».
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года) и ее решения.
5. Роль и значение Киотского протокола для международного сообщества и России.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Грамотно и адекватно выявляет и анализирует особенности международных процессов в области политики и экологии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Грамотно, но с небольшими неточностями выявляет особенности международных процессов в области политики и экологии и анализирует их
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	С грубыми ошибками выявляет особенности международных процессов в области политики и экологии, испытывает сложности в процессе их анализа
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не может выявить и проанализировать особенности международных процессов в области политики и экологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богдановский Д. Л. Природопользование. Экологическая политика. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 1233 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228054>
2. Белозерский Г. Н. Глобальная экология : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567555>
3. Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562331>

6.2 Дополнительная литература:

1. Белозерский Г. Н. Радиационная экология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 418 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564804>
2. Большаков В. Н., Качак В. В., Коберниченко В. Г., Лобанов В. И., Островская А. В., Советкин В. Л., Струкова Л. В., Харлампович Г. Д., Ходоровская И. Ю., Шахов И. С., Ярошенко Ю. Г., Тягунов Г. В. Экология : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Логос, 2013. - 504 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>
3. Кутергин А. С., Никифоров А. Ф. Прикладная экология. Оценка антропогенных воздействий на окружающую среду : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697289>
4. Бунин Г. П., Плущевский М. Б., Плотников А. В. Экологическая безопасность вооружения, военной и специальной техники вооруженных сил России (проблемы, результаты и перспективы нормативного правового обеспечения и стандартизации) : справочник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 606 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570427>
5. Газизова О. В., Галеева А. Р., Сафина А. В. Экологическая безопасность : учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699874>
6. Грязнова Е. В., Малинина В. В. Экологическая техносфера современного общества : монография. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427273>
7. Мандра Ю. А., Лысенко И. О., Степаненко Е. Е., Кондратьева А. А. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081>
8. Марьева Е. А., Попова О. В. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577663>

9. Яковлева Е. Л., Григорьева О. В., Байбакова Е. В. Экологическая культура : монография. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991>
10. Питулько В.М. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - 5-е изд, перераб. и доп.. - М.: Академия, 2010. - 523 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотечная» - <http://www.diss.rsl.ru>
3. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
8. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
9. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e
10. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.